
Relación entre memoria de trabajo y destrezas de lectura en la población escolar puertorriqueña

Relationship between Working Memory and Reading Skills in the Puerto Rican School Population

José E. Alicea-La Santa, Almarely L. Berríos-Negrón, Vicmarie Vargas-Álvarez, Mario Bermonti-Pérez, Giselle Cordero-Arroyo & Mary A. Moreno-Torres

Ponce Health Sciences University

Resumen

Estudios relacionados a las destrezas de lectura sugieren que la memoria de trabajo pudiera tener un rol importante en el desempeño de los niños y niñas en tareas que requieran de las mismas (Peng et al., 2018). Según estos autores, el nivel de eficiencia en la lectura se asocia con la capacidad de la memoria de trabajo. Por tanto, el propósito de este estudio fue examinar la relación entre la memoria de trabajo y las destrezas de lectura. Realizamos un análisis secundario de datos con una muestra de 30 estudiantes de Puerto Rico de primero a cuarto grado entre las edades de 6 a 11 años (IRB # 1314-085). Se utilizó la Bateria III Woodcock-Muñoz: Pruebas de Aprovechamiento para medir las destrezas de lectura y el Cognitive Assessment System 2: Español para medir la memoria de trabajo. Para el análisis estadístico realizamos una regresión lineal simple. Se encontró que hay una relación estadísticamente significativa entre la memoria de trabajo y el compuesto de Amplia Lectura, $p = .01$, $R^2 = 0.22$, $b = 0.95$, $SE = .31$, $t = 3.05$, 95% IC [0.31, 1.59]. Estos resultados sugieren que por cada punto adicional en memoria de trabajo se espera un aumento de 0.95 puntos adicionales en las destrezas de lectura. Estos hallazgos nos permiten aportar a la expansión del conocimiento de los procesos cognitivos que pueden estar relacionados al desempeño de los individuos en tareas de lectura, como lo es la memoria de trabajo.