
Retos desapercibidos que trascienden la educación

Unnoticed challenges that transcend education

Ingrid M. Cruz-González

Ponce Health Sciences University

Reseña de libro / Book Review

Aportaciones desde Puerto Rico a la Psicología Escolar

Editoras: Mayra R. Martínez Plana, Mary A. Moreno Torres e Irma Serrano-García

Comenzaré hablando sobre el honor que tengo de poder reseñar la labor del equipo de profesionales que hizo posible este libro. En este trabajo se resalta el compromiso y el legado de todas las personas que aportaron sus conocimientos para convertirlo en el primer libro sobre Psicología Escolar en Puerto Rico. Agradezco por el gran recurso creado y por compartir el saber con nosotros.

Escribiré estas líneas desde mi perspectiva como estudiante doctoral de Psicología Clínica y cómo mis experiencias se ven reflejadas en el contenido del libro. He tenido la oportunidad de trabajar como practicante e interna en diferentes escenarios como: el programa preescolar, la escuela pública, la clínica de la comunidad y el hospital pediátrico. Desde estas diferentes miradas me adentraré en algunos asuntos valiosos que presenta el libro. Deseo aclarar brevemente y con mucho respeto que utilizaré el término “profesionales de psicología” para referirme a las personas profesionales que ejercen su rol dentro del contexto escolar. Reconozco que existen diferentes títulos universitarios; sin embargo, ejercen su rol con entusiasmo y compromiso.

El libro abarca una diversidad de temas y se organiza en cinco secciones principales: a) Fundamentos de la

Psicología Escolar, b) Formación Profesional, c) Áreas de Aplicación, d) Investigación y Evaluación de Programas y e) Política Pública en Puerto Rico y Derechos Humanos para la Niñez y Juventud. Debo decir que algo que capturó mi atención desde el principio fue la construcción del contenido, porque en cada uno de los capítulos se discuten detalladamente los retos a los que nos enfrentamos y a la vez se plantean formas de cómo solucionarlos. Cuanto más me adentraba en el libro, la pertinencia en relación con mis experiencias clínicas y los resultados preliminares de mi disertación se hacía más evidente. Estar inmersa en el escrito me ayudó a conectar desde la empatía con las necesidades que existen con las personas profesionales, cuidadoras, docentes, personal administrativo y toda la comunidad escolar (CE). A continuación, haré una visión general de cada una de las secciones y sus aportaciones.

Sección A: Fundamentos de la Psicología Escolar (capítulos 1-4)

Esta sección discute en detalles los roles y funciones de la persona profesional de la psicología escolar y la epistemología de la profesión. En los capítulos se plantean varios retos que los profesionales de psicología se enfrentan en la prestación de

servicios, entre ellos se describe la asignación de fondos, la burocracia, dificultades en los procesos administrativos, problemas de espacios y dificultades en la integración. Se discuten leyes que rigen la prestación de servicios, dilemas éticos en la práctica de la Psicología Escolar, fallos en el código de ética, asuntos de salarios y colaboración internacional. Se propone que como profesionales de psicología apoyemos la justicia social y fomentemos el trabajo en equipo. Desde mi perspectiva los capítulos abarcan una gama de temas sumamente importantes que van desde la promoción de salud mental y conductual hasta el compromiso individual para avanzar con responsabilidad y solidaridad.

Sección B: Formación profesional en la Psicología Escolar (capítulos 5-6)

A través del tiempo hemos visto cómo las instituciones de educación han trabajado en sus ofertas académicas y curriculares para cumplir con los estándares que amerita la profesión. Las autorías del *capítulo 5* se dieron a la tarea de describir los diferentes programas que ofrecen las instituciones en Puerto Rico, revisar de manera minuciosa los currículos de los programas graduados en Psicología Escolar e identificar discrepancias o limitaciones dentro de los cursos. Por otro lado, el *capítulo 6* profundiza temas relacionados al aprendizaje y vivencias en los internados en el contexto escolar, los procesos de supervisión y la importancia de desarrollar vínculos colaborativos desde el acercamiento solidario y dinámico. Me parece interesante poder indagar sobre los currículos de los programas con el fin de continuar avanzando y mejorando la calidad de enseñanza de nuestra profesión. A su vez, considero excelente el proveer un espacio para dialogar sobre las experiencias de internado que son tan importantes para el crecimiento de profesionales en formación.

Sección C: Áreas de aplicación de la Psicología Escolar (capítulos 7-16)

Esta sección abarca un contenido enriquecedor sobre la práctica de la Psicología Escolar y retos emergentes como los huracanes, los temblores y el COVID-19. A través de los capítulos se presentan estadísticas relevantes e impactantes relacionadas a: pobreza, estudiantes registrados en Educación Especial, rezago, diagnósticos de salud mental y violencia entre parejas. El *capítulo 7* presenta las limitaciones, costos y dificultades en las evaluaciones. A su vez muestra cómo la mala calidad de las evaluaciones puede provocar daños al estudiantado. El asunto de las evaluaciones es preocupante y amerita acción inmediata. Para atender esto se discuten los componentes importantes que se deben integrar en las evaluaciones psicológicas y la esperanza que se tiene en la convocatoria realizada para las personas profesionales de la psicología. El *capítulo 8* analiza la integración de la familia, profesionales y escuela en los procesos dentro de la comunidad escolar. Se fomenta el educar a los padres y madres sobre los procesos y servicios, ayudar al personal docente, proveer recomendaciones, optar por la comunicación asertiva, y crear espacios de colaboración y alianzas para garantizar el bienestar de toda la comunidad escolar. El *capítulo 9* detalla los incumplimientos del Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR), describe los fundamentos para la elegibilidad y determinación de servicios, examina los componentes del Plan Educativo Individualizado (PEI) y el Comité de Programación y Ubicación de Educación Especial (COMPU). Además, este capítulo señala la importancia de la adopción de modelos de intervención sistémica y la integración de las personas profesionales de psicología en roles administrativos. La integración es un asunto que considero pertinente, porque es la forma en que la persona profesional de psicología puede sentir que pertenece a la

comunidad escolar y a su vez son escuchadas y se le valida su importancia. El *capítulo 10* discute desafíos cruciales como el cierre de escuelas, los factores ambientales que han afectado el aprendizaje en los últimos años, la educación remota, el acceso a los servicios y asistencia tecnológica. Por otro lado, se consideran diferentes modelos para el desarrollo de intervenciones educativas, el adiestramiento y certificaciones de profesionales. El *capítulo 11* plantea temas relevantes relacionados a problemas de salud mental y física que son desencadenantes por la falta de acción y que representan una situación preocupante en la salud pública del país. Las autorías clasifican algunos modelos de prevención, puntualizan los factores protectores y de riesgo, y analizan varios proyectos realizados en la isla para atender algunos de los asuntos identificados. El *capítulo 12* discute los desafíos y los factores de estrés que impactan la capacidad de manejar situaciones emocionales y al mismo tiempo que impactan el funcionamiento académico del estudiantado de Puerto Rico. En este apartado se resalta el serio problema que existe en el país sobre la falta de acceso a los servicios porque no se les refiere debido a que no cuentan con evidencia de que los problemas interfieren en su progreso académico. Desde mi rol como psicóloga en formación y teniendo en cuenta mi experiencia de internado en el periodo 2020-2021 puedo afirmar que los problemas de salud mental (suicidios, depresión, ansiedad, problemas de conducta, etc.) han aumentado grandemente en los últimos tiempos y requieren de atención cuanto antes para proteger tanto a nuestra niñez como la comunidad en general. El *capítulo 13* promueve la salud y la prevención en el contexto escolar. Se atienden temas importantes como condiciones de salud, nutrición, obesidad, salud sexual y otros más. El *capítulo 14* educa sobre la prevención primaria y secundaria, a su vez desglosa estadísticas que me llevaron a

reflexionar sobre el alto porcentaje de violencia en nuestra isla. Para atender este aspecto la autoría describe el Proyecto Equidad de Género junto con sus diferentes fases, objetivos y actividades. Por otro lado, el *capítulo 15* discute asuntos sobre la consultoría escolar como un proceso colaborativo entre los profesionales y la CE. Me pareció cautivador cómo las autorías reseñaron la consultoría desde una perspectiva ecológica fundamentada y sustentada por el modelo de Bronfenbrenner. También, dentro de este capítulo se establecen tipos de modelos para realizar las consultorías, competencias que debe tener la persona profesional, cómo se evalúa y se identifican las necesidades, qué hacer para resolver el problema y cómo evaluar la efectividad del plan de servicios. El *capítulo 16* puntualiza el rol de la persona profesional de la psicología como experta en los casos de Educación Especial y hace una revisión histórica sobre aspectos legales. Se describen los quehaceres dentro del rol como persona experta, la redacción de informe y el escenario de la corte. Estos últimos dos capítulos (15 y 16) son enriquecedores para quienes deseen conocer con más detalle el rol y funciones de la consultoría escolar y el peritaje.

Sección D: Investigación y evaluación de programas en la Psicología Escolar (capítulos 17-19)

En esta sección se hace un recuento sobre la investigación educativa en el contexto escolar en Puerto Rico, los paradigmas o marcos interpretativos y la metodología de investigación. Además, se dialogan formas de clasificar las evaluaciones junto con sus propósitos, algunos modelos de evaluación de programa y tendencias investigativas en programas graduados relacionadas al tema de Psicología Escolar. Mediante los capítulos se plantean limitaciones que existen en la investigación y evaluación. Como investigadora quiero enfatizar el alcance significativo que tiene el realizar

investigaciones para aportar conocimiento a la comunidad. En el último capítulo de la sección (17) las autorías señalan temas que tienen una brecha y que se consideran como áreas de oportunidad para la investigación. Reconozco que cada año se realizan investigaciones a nivel subgraduado y graduado de gran calibre por lo que insto a mis colegas a comprometerse y publicar los resultados en diferentes foros para continuar fomentando el saber en la comunidad científica.

Sección E: La Psicología Escolar en la política pública en Puerto Rico y los derechos de la niñez (capítulos 20-22)

El desarrollo de política pública promueve una actitud de esperanza hacia la profesión. Sin embargo, se han identificado obstáculos en el país con relación al poder político o de élites y cambios de gobierno. En los capítulos de esta sección se menciona cómo se ha gestionado la política pública a través del tiempo, sus teorías bases y cómo son los procesos legislativos en Puerto Rico para lograr la aprobación de medidas o leyes. También, se informa cómo las asociaciones del país han impulsado la política pública y la relevancia de involucrarse en los esfuerzos. Por otro lado, se aborda la educación como derecho esencial en la vida de la niñez facilitando el conocimiento y el ejercicio de nuestros derechos. Algo que captó mi atención fue el planteamiento referente a que la educación es indispensable para el desarrollo de la humanidad. No obstante, la educación tiene que adaptarse a los diversos retos que enfrentamos, porque de no ser así se nos estaría negando y prohibiendo. Esto me hizo pensar en las vivencias del estudiantado y las familias en relación con la educación remota y la falta de acceso a equipos tecnológicos. Los datos de mi disertación titulada *“Psicología de la diversidad: Dinámicas psicoeducativas en la comunidad escolar”* los recolecté entre los meses de junio a septiembre 2020. Los hallazgos preliminares apuntan a estos

mismos retos. Entonces, ¿cuánto hemos avanzado o retrocedido respecto a nuestros derechos? Ciertamente existe un largo camino por trabajar en pro del bienestar, para hacer valer nuestros derechos y alzar las voces de nuestra niñez, familias y comunidades a través de la política pública. Finalmente, el libro cierra con un glosario conciso sobre leyes, proyectos y cartas circulares pertinentes a la práctica de la Psicología Escolar.

Conclusión

Desde mi perspectiva como futura profesional de la psicología clínica, este libro me ayudó a concretizar que los objetivos deben ser: establecer alianzas colaborativas, fomentar la participación para identificar necesidades, promover la investigación y hacer política pública para optimizar las condiciones de vida. Al mismo tiempo, es vital contribuir a mejorar la calidad de vida y ampliar el bienestar de todas las personas que componen la comunidad escolar. Considero que el haber leído el libro fue un ejercicio extraordinario y una necesidad en el contexto histórico que vivimos. El libro representa una gran oportunidad para continuar construyendo conocimiento y educando a través del tiempo. Como bien me decía mi mentora la Dra. Alexandra Ramos Colón† “Sencillo, lo que yo te enseñé a ti vas a enseñárselo a otros dos estudiantes...esos dos le van a enseñar a otros cuatro... al final va a ser un efecto ola de aprendizaje que nunca se acaba y nos beneficiamos todos” (Candelaria, 2020, p. 142). Creo firmemente en que el conocimiento es para todos y el libro aquí reseñado es un manjar de información relevante no tan solo para la Psicología Escolar, sino para todas las personas que creemos que el saber nos ayuda a realizar movimientos en pro de atender las necesidades existentes. Exhorto a leer el libro e integrarlo a la académica pues es un valioso recurso para la enseñanza de cursos y preparación de profesionales.

Referencias

- Candelaria, E. (2020). Compilación de Memorias: Alexandra Ramos Colón. *Salud y Conducta Humana*, 7(1), 132-150.
<https://static1.squarespace.com/static/50c39c53e4b097533b3492dd/t/5fe3a8d6fa3177681e779e2e/1608755451854/Compilación+de+Memorias+en+Honor+a+Alexandra+Ramos+Colón.pdf>
- Martínez Plana, M. R., Moreno Torres, M. A. y Serrano-García, I. (Eds.). (2021). *Aportaciones desde Puerto Rico a la Psicología Escolar*. COATTI, Inc.

Aportaciones desde Puerto Rico a la Psicología escolar



Mayra R. Martínez Plana, Mary A. Moreno Torres
Irma Serrano-García

Editoras

COATTI