
Diferencias entre funcionamiento ejecutivo en pruebas psicométricas y autoevaluaciones en una muestra de jóvenes

Differences between executive functioning in psychometric tests and self-evaluations in a youth sample

Rosanna Rodríguez¹, Nicole E. Ruiz-Raíces¹, Vanessa Ortiz-Rosado¹, Christian E. De León-Casillas¹ & Mary A. Moreno-Torres¹⁻²

¹Ponce Health Sciences University

²Universidad de Puerto Rico, Recinto de Mayagüez

Resumen

La tasa de deserción escolar en jóvenes de Puerto Rico pudiera estar mediada por dificultades en el funcionamiento ejecutivo (FE) en autoevaluaciones. A su vez, estas dificultades pudieran estar mediadas por posibles síntomas relacionados a condiciones de salud mental. El propósito de este estudio fue examinar la relación entre el FE en pruebas psicométricas y el FE en autoevaluaciones en una muestra de jóvenes de Puerto Rico en edades de 12 a 18 años. Se utilizó un diseño Transversal-Descriptivo de Muestras-Pareadas Intrasujetos. Participaron 30 jóvenes quienes completaron el Cognitive Assessment System-2 Español (CAS-2: ES)⁶ como medida de FE en pruebas psicométricas, y el Comprehensive Executive Function Inventory (CEFI)⁷ como medida de FE por autoevaluación. Se realizó un análisis de Pruebas-t de Muestra-Pareadas Intrasujetos entre los resultados del CAS-2: ES (M = 91.63, DE = 11.75) y el CEFI (M = 104.50, DE = 12.71) que resultó significativo $t(29) = -3.54$, $p < .001$, $d = .65$. Los resultados sugieren una sobrevalorización de la muestra en las autoevaluaciones de FE. Esta auto-sobrevaloración pudiera dificultar la evaluación certera del FE. Es imperativo adoptar un acercamiento combinado de evaluación que incluya medidas de FE en pruebas psicométricas y de FE en autoevaluaciones.

Nota: El manuscrito fue sometido para publicación en la Revista Caribeña de Psicología en <http://revistacaribenadepsicologia.com>.