
Relación entre medidas de planificación cognitiva y velocidad de procesamiento en estudiantes de primer grado

Relationship between cognitive planning measures and processing speed in first grade students

Imalay M. Cruz-Figueroa¹, José A. Ramos-Carrasquillo¹, Manuel González-González²,
Mario Bermonti-Pérez¹ & Giselle Cordero-Arroyo¹

¹Ponce Health Sciences University

²Universidad Albizu

Resumen

Se ha argumentado que las subpruebas de la escala de Planificación del Cognitive Assessment System (CAS) no miden la habilidad para planificar, sino la velocidad de procesamiento. También se ha planteado que estas sí miden la habilidad de planificación, pero en el contexto de velocidad de procesamiento. El propósito de este estudio fue determinar si existe relación entre la escala de Planificación del CAS2: Spanish y sus subpruebas, y la prueba de Planeamiento de la Woodcock-Muñoz III: Pruebas de Habilidades Cognitivas con los compuestos de Fluidez Cognitiva y Speed/Fluency; provenientes de ambas pruebas. Realizamos análisis secundario de datos con una muestra de 32 estudiantes de primer grado de dos escuelas del área metropolitana de Puerto Rico (IRB 02-247-15). Los análisis de correlación de Pearson demostraron que la escala de Planificación presenta una relación moderadamente fuerte con el compuesto de Velocidad/Fluidez, $r = .44$, y una relación débil con el compuesto de Fluidez Cognitiva, $r = 0.24$. Por su parte, la prueba de Planeamiento no se encuentra relacionada con Velocidad/Fluidez, $r = -0.03$ ni con la prueba de Fluidez Cognitiva, $r = 0.11$. Estos hallazgos son consistentes con la literatura al mostrar que la Planificación del CAS está relacionada con la velocidad de procesamiento. Por lo tanto, se recomienda considerar la fluidez y velocidad de procesamiento de los estudiantes cuando se utilice el CAS2: Spanish para la evaluación de la planificación cognitiva y la toma de decisiones diagnósticas y educativas.