
Editorial

Reinserción a las clases presenciales durante la pandemia del COVID-19: Experiencias, retos y nuevas trayectorias

REINSERTION TO CLASSES DURING THE COVID-19 PANDEMIC:
EXPERIENCES, CHALLENGES AND NEW TRAJECTORIES

Nichole Ramos-Estremera, Marah S. Trifilio-Martínez & Jennifer Morales-Cruz

Ponce Health Sciences University

Comenzamos este editorial, bajo el segundo año de pandemia. Es decir, el Volumen 7(1) 2020 y este Volumen 8 (1) 2021, los hemos publicado en medio de una emergencia de salud pública a nivel mundial. La reinserción a las clases presenciales durante este semestre *Fall 2021* -estando aún en medio de la pandemia del COVID-19- ha significado muchos desafíos para el estudiantado y facultativo (Ali, 2020). En Puerto Rico las instituciones de educación adoptaron de inmediato la tecnología manteniendo la continuidad académica. Sin embargo, se desconocía el impacto que tendría la reinserción a las clases presenciales durante la pandemia del COVID-19. Los cambios e incertidumbre que conlleva el proceso de educación formal en una pandemia han propiciado la necesidad de adaptarse sin preparación adecuada o posibles recursos ante una nueva realidad universitaria, laboral, familiar y social (Adnan & Anwar, 2020).

De virtual a presencial: Estudiantes

La reinserción al aula en medio de una pandemia ha transformado la educación como la conocíamos hasta el momento, incluyendo la forma en que el estudiantado experimenta su proceso de aprendizaje. La literatura reciente expone los cambios y la adaptación que ha tenido que sobrellevar el estudiantado en la reinserción durante el año 2021, puntualizando los efectos que ha tenido en la salud física y emocional (Apaza et al., 2020).

Algunas personas les era complicado continuar participando de las clases en línea, mientras que otras pensaban que esta modalidad les permitía mayor flexibilidad y seguridad en su aprendizaje. Sin embargo, para la gran mayoría regresar al aula significó un gran esfuerzo de adaptación. Para la mayoría del estudiantado estos retos de

reinserción han sido procesos de afrontamiento ante la posibilidad tangible de enfrentar un contagio. Otras preocupaciones que le acompañan son: miedo al posible contagio o muerte de un ser querido, experimentar el posible cierre de universidades y espacios laborales de forma inesperada, las demandas académicas, el estrés y las preocupaciones financieras (Garvey, 2021).

La reinserción no solamente conllevó acoplarse a las demandas académicas ya conocidas o esperadas, si no también la adquisición de nuevos roles para la población estudiantil. Los estragos del COVID-19 trajeron consigo una alta demanda de personas profesionales activas en el campo de la salud. Sin embargo, las personas profesionales no dieron abasto para atender de manera presencial las necesidades a nivel isla en Puerto Rico. Por tanto, las instituciones de educación superior movilizaron a sus estudiantes en formación, de manera presencial para atender a la comunidad en necesidad. Estudiantes a nivel graduado de salud pública, medicina, enfermería, psicología, entre otras disciplinas, contestaron el llamado clínico haciendo entrevistas iniciales, ofreciendo servicios psicoterapéuticos, psicoeducación médica, asistencia en consultas clínicas, comunicación con colaterales, documentación médica y coordinación de cuidado médico (Miller et al., 2020).

La necesidad de balancear las demandas académicas (ahora, pseudolaborales) con la cotidianidad durante este retorno, ha requerido mayor atención a la salud mental (Wang et al., 2020). Ante esto, la aprobación de la Resolución Conjunta 2020-32 en marzo 2020 autorizó el uso de telemedicina durante el estado de emergencia en Puerto Rico. Este avance logró ampliar la accesibilidad a servicios de salud mental en nuestra isla y

permitió que estudiantes pudieran atender su salud mental, sin alterar su horario académico o clínico. No obstante, con el retorno a las actividades presenciales, era inevitable que algunos centros de práctica regresaran a una “nueva normalidad”; es decir, atender a las personas de manera presencial. El contacto social no sólo aporta al bienestar físico y emocional de la población general, si no también fomenta en el estudiantado los valores de altruismo, servicio en tiempos de emergencia y solidaridad con su profesión (Miller et al., 2020). La reinserción al aula también ha representado un reto para la facultad docente.

De virtual a presencial: Facultativo

Este semestre *Fall 2021*, regresamos al aula con la esperanza de la eficacia y la efectividad de las vacunas contra el COVID-19. En octubre Puerto Rico se convirtió en la jurisdicción de los Estados Unidos con la mayor cantidad de personas vacunadas con las primeras dos dosis (Acevedo, 2021). Sin embargo, a lo largo del semestre se complicó el panorama con los contagios de las variantes Delta y Ómicron. Ahora, tenemos la tercera vacuna como refuerzo o *boost*.

En primer lugar, el facultativo también presenta el miedo al contagio, día a día. No sólo miedo a contagiarse, sino a contagiar a sus seres queridos. Al comienzo de clases aún no estaba aprobada la vacuna para menores de 18 años. Luego cuando fue aprobada 12-17 años y recientemente 5-11 años, el panorama fue cambiando (OMS, 2021). Sin embargo, muchas personas de la facultad tienen a su cargo menores de 5 años y familiares con condiciones crónicas de salud. Dar clases con la mascarilla en todo momento durante periodos de tres horas, ha sido uno de los mayores retos. Tenemos la certeza de que el estudiantado y facultativos de PHSU han

demostrado su responsabilidad civil, utilizando siempre su mascarilla.

Por otro lado, los métodos de enseñanza implementados a distancia tuvieron que ser innovados y fusionados para ofrecer métodos híbridos. Esta reinserción permitió tener apertura al uso de técnicas pedagógicas combinadas (Rosario-Rodríguez et al., 2020). Igualmente, dar clase de forma híbrida (presencial y Zoom a la vez) dividiendo el grupo en dos. Cada semana llega al campus un grupo (A/B). El COVID-19 y la reinserción al aula han traído consigo consecuencias psicológicas para el estudiantado y la facultad (Rosario-Rodríguez et al., 2020; Wang et al., 2020). Recalamos la importancia y deber institucional de atender de manera preventiva y proactiva la sobreproductividad y la quemazón durante el retorno a clases presenciales en medio de una pandemia. Mirando hacia un mejor año 2022, presentamos este volumen colmado de esperanza.

Introducción al Volumen 8 (1) 2021

Este Volumen 8(1) 2021 se vuelve a publicar bajo una pandemia. En esta ocasión mediante enseñanza presencial en medio de una emergencia de salud pública. Ante estas circunstancias nos propusimos hacer una publicación diferente. Este volumen comienza con una sección de artículos regulares, seguido por una sección de reseñas de libros puertorriqueños publicados recientemente. Luego, presentamos los resúmenes de las presentaciones ganadoras del séptimo simposio estudiantil (2021). La última parte de este volumen corresponde a la sección especial sobre el Sexto Simposio de Salud Conductual del Sur de Puerto Rico (2020)

Sección de artículos regulares

Por primera vez la revista tiene una publicación internacional en su sección de artículos regulares. Suárez Rodríguez y Duque Rhenals de Colombia, nos presentan los resultados su investigación cualitativa sobre las creencias y opiniones de la sociedad frente a las personas que son diagnosticadas con esquizofrenia. Los hallazgos de esta investigación ponen de relieve que las fuentes informales como podrían ser los medios de comunicación aportan al estigma, prejuicio y discriminación hacia personas que viven con la condición. Hacen énfasis en la importancia de la psicoeducación para generar empatía y la necesidad de implementar modelos más humanizados en los contextos universitarios. El segundo artículo regular es de la autoría de Santiago-Santiago & Rosario-Hernández. Con el título Factores psicológicos, sociales y organizacionales que inciden en la imitación del ausentismo laboral, las autorías exponen los resultados de unas entrevistas semiestructuradas al personal de enfermería de diversos hospitales del país. Entre los hallazgos más relevantes es que la mayoría coinciden en que hay un problema de ausentismo en sus trabajos. Entre las razones más apremiantes, esta investigación encontró algunas razones para el ausentismo laboral son la sobrecarga de trabajo, la falta de competencias en ciertas áreas y la carga emocional.

Reseñas de libros

También por primera vez, la revista incluye en su publicación una sección de reseñas de libros puertorriqueños. En esta ocasión el equipo editorial le solicitó a tres estudiantes a nivel graduado que realizaran una reseña de un texto publicado recientemente. Comenzamos la sección con la reseña titulada *Retos desapercibidos que trascienden la educación*. La autora Ingrid

Cruz- González reseña el libro Aportaciones desde Puerto Rico a la Psicología Escolar. Este libro representa ser pionero en la disciplina. Continuamos con la reseña *Disertar sin infartar: Todo lo que debemos saber antes, durante y después del proceso de disertación* de la autoría de José G. Luiggi-Hernández. En este escrito se reseña el libro *Disertaciones, proyectos y tesis en psicología y otras disciplinas: Desafío y estrategias para afrontarlo*. Este libro se encuentra en formato en papel y en formato digital. Por último, el estudiante de la maestría en fisiología del ejercicio Emmanuel Hernández-Torres. En su reseña *El puente entre la psicología y el movimiento* comenta sobre el libro *Introducción a la psicología del deporte y la actividad física*.

Resúmenes del séptimo simposio (2021)

Luego, las personas lectoras encontrarán la sección de los resúmenes de las presentaciones galardonadas en el séptimo simposio estudiantil que se llevó a cabo el sábado 13 de noviembre de 2021. Por segundo año consecutivo, el simposio se llevó a cabo de manera virtual. En esta ocasión dos equipos de investigación obtuvieron un empate en el segundo lugar en las presentaciones orales y dos empates en el primer lugar en la categoría de presentaciones orales.

Volumen especial

El volumen culmina con el editorial del equipo editorial invitado compuesto por Jeffrey W. Ramos Santiago y Estefanía Torres-Marrero Estas dos personas fueron invitadas y mentoreadas en el proceso de la publicación de una sección especial, continuando con el legado de mentoría que distingue la revista. La sección especial cuenta con seis artículos inéditos sobre el

pasado simposio del 2020. Le convidamos a leer el editorial de la sección especial que detalla las publicaciones.

Nos llena de mucho entusiasmo haber concretizado un volumen diferente y que se atempera a los tiempos. Este volumen no hubiese sido posible sin la participación de las personas que realizaron la revisión por pares.

Personas revisoras – Estudiantes

Ingrid Cruz

Juan Gastón

Personas revisoras- Expertas y

Facultativos

Carmen Morales

Eriel Ramos

Israel Sánchez

Yaritza López

Referencias

Acevedo, N. (2021). Puerto Rico leads Nation in Covid-19 vaccinations. NBC News. <https://www.nbcnews.com/news/latino/puerto-rico-leads-nation-covid-19-vaccinations-white-house-saysrcna3339>

Adnan, M., and Anwar, K. (2020). Online learning amid the COVID-19 pandemic: students' perspectives. *Online public-cation*, 45–51. <https://doi.org/10.33902/jpsp.2020261309>

Ali, W. (2020). Online and remote learning in higher education institutes: a necessity in light of COVID-19 pandemic. *Higher education studies*, 10(3), 16-25. <https://doi.org/10.5539/hes.v10n3p16>

Apaza, C. M., Sanz, R. S. S., and Arévalo, J. E. S. C. (2020). Factores psicosociales durante el confinamiento por el Covid-19–Perú. *Rev. Venez. Geren*, 25, 402–441. <https://doi.org/10.37960/rvg.v25i90.32385>

Garvey, A. M., Jimeno García, I., Ota Franco, S. H., and Mir Fernández, C. (2021). The psychological impact of strict and prolonged confinement on business students during the COVID-19 pandemic at a Spanish University. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2021, 18(4), 1710; <https://doi.org/10.3390/ijerph18041710>

Miller, D. G., Pierson, L., & Doernberg, S. (2020). The Role of Medical Students During the COVID-19 Pandemic. *Annals of Internal Medicine*, 173(2), 145–146. <https://doi.org/10.7326/M20-1281>

OMS.(2021). *Vacunas contra el COVID-19*. <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/covid-19-vaccines>

Rosario-Rodríguez, A., González-Rivera, J. A., Cruz-Santos, A., & Rodríguez-Ríos, L. (2020). Demandas Tecnológicas, Académicas y Psicológicas en Estudiantes Universitarios durante la Pandemia por COVID-19. *Revista Caribeña De Psicología*, 4(2), 176–185. <https://doi.org/10.37226/rcp.v4i2.4915>

Wang, X., Hegde, S., Son, C., Keller, B., Smith, A., & Sasangohar, F. (2020). Investigating mental health of US college students during the COVID-19 Pandemic: cross-sectional survey study. *Journal of Medical Internet Research*, 22(9), e22817. <https://doi.org/10.2196/22817>

Wasil, A. R., Taylor, M. E., Franzen, R. E., Steinberg, J. S., & DeRubeis, R. J. (2021). Promoting Graduate Student Mental Health During COVID-19: Acceptability, Feasibility, and Perceived Utility of an Online Single-Session Intervention. *Frontiers in psychology*, 12, 569785. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.569785>