
Editorial: Promoviendo una cultura de mentoría en una nueva generación de investigadorxs puertorriqueñxs

Orlando M. Pagán-Torres¹, Marah Trifilio-Martínez¹
& Jennifer Morales-Cruz¹

¹School of Brain and Behavioral Sciences, Ponce Health Sciences University

“Si he visto más lejos, es porque estoy sentado
sobre los hombros de gigantes”
-Isaac Newton

Los programas graduados de las instituciones de educación superior (privadas y públicas), han tenido como situación prevalente el estancamiento en la producción científica estudiantil. Como menciona Serrano-García, Torres-López & Rodríguez-Medina (2019) las razones pueden ser múltiples, entre ellas: 1) Carencia de información y entendimiento del proceso; 2) Falta de destrezas y conocimientos necesarios para completar la tarea; 3) Dificultades manejando el estrés o falta de apoyo a nivel emocional; 4) Limitaciones económicas; 5) Escollos institucionales a nivel estructural; 6) y por último -pero no menos importante- La falta de seguimiento y mentoría. El mentor generalmente se define como una persona con más conocimientos y experiencia que asesora, aconseja, enseña, guía, motiva, desafía, inspira, corrige, habilita y sirve como un modelo a seguir. Mientras que el aprendiz se define ampliamente como una persona menos informada y con más experiencia (Roberts, 1999). Serrano-García, Torres-López & Rodríguez-Medina (2019) sostienen que la mentoría incluye consejería y *coaching* (enfocado en el desarrollo de destrezas específicas) con el objetivo de promover el desarrollo integral de la persona a largo plazo como parte de una relación recíproca y voluntaria. La *Asociación Americana de Psicología* (APA, por sus siglas en inglés) (2006) expone una variedad de necesidades que los mentoreados poseen tales como: guía en área específica o general, toma de decisiones éticas, temprano desarrollo de carrera, asistencia en navegar en escenarios profesionales y guía de desarrollo de identidad profesional. Esto sugiere que el proceso de mentoría involucra un desarrollo multidimensional a través de un crecimiento académico y personal.

Por otra parte, Serrano-García (2006) señala algunos de los beneficios que las personas mentoreadas obtienen dentro de un proceso de mentoría tales como: a) Contribución a su progreso académico, b)

Satisfacción profesional, c) Aumento de conocimiento y destrezas, d) Fortalecimiento de su identidad profesional y e) Aceptación en las comunidades académicas y comunitarias. Además, se ha documentado que las relaciones de mentoría benefician las universidades, dado que aumenta el nivel de retención de los estudiantes en los programas académicos (Franco-Ortiz, Maldonado-Méndez, Berríos Negrón, Ortiz-Torres, Espada-Marrero & Torres-Rivera, 2016). Por consiguiente, realizamos un llamado a la comunidad estudiantil a nivel subgraduado y graduado de la rama de la psicología en Puerto Rico a identificar mentorxs que puedan otorgar el apoyo requerido para realizar trabajos de calidad publicable. También, exhortamos a lxs profesionales de la psicología a ofrecer mentoría en investigación a estudiantes que inician su trayectoria en la disciplina.

Brown, Daly & Leong (2009) exponen una serie de recomendaciones para lograr proveer un mentoría exitosa: (1) Lxs mentorxs encaminan a los mentoreados hacia una transición de independencia, (2) Educan, alientan e inspiran el trabajo en la clínica e investigación, (3) Utilizan destrezas que comuniquen genuinidad y refuerzo interpersonal hacia actividades de investigación, (4) Exponen a los mentoreados a una variedad de métodos de investigación, provee corrección, retroalimentación y muestra disponibilidad para reuniones, (5) Abren puertas a sus mentoreados en investigación y (6) Promueven en sus mentoreados integridad científica y toma de decisiones éticas (Lund, Bouchard & Thomas, 2016). Sin embargo, en el estudio de Serrano-García, Walters-Pacheco, Pérez-López, Díaz-Juarbe & Figueroa-Martínez (2010) en una muestra de 105 estudiantes universitarios, los participantes identificaron la falta de mentoría como uno de los factores que les dificultaba para realizar investigaciones. Esto es cónsono con la visión del Proyecto *Violence & Asthma - Research*

Infrastructure in Minority Institutions (VIAS-RIMI) (Arvelo-Marqu ez & Medina-Santiago, 2013). Este proyecto ofrece a los/as estudiantes subgraduados/as de la Universidad del Este la oportunidad de recibir adiestramiento y participación en investigación, a través de experiencias de mentoría con profesores/as investigadores/as cuyos intereses est n alineados con las metas del estudiante y relacionados a los temas en disparidad en salud estudiados en el Proyecto. También, existen otros centros y organizaciones en los cuales uno de sus objetivos es facilitar herramientas para desarrollar destrezas de investigación entre lxs estudiantes, tales como, el *Instituto de Investigación Psicológica (Ipsi) de la Universidad de Puerto Rico*, *Centro de Investigaciones de Ciencias Sociales*, *Iniciativas de Investigación y Actividad Creativa Subgraduada (iiNAS)*. Incluso, la revista *INGENIOS*, es una revista de investigación desarrollada con el objetivo de brindar oportunidad de publicar a lxs estudiantes de nivel subgraduado. También, la *Asociación de Psicología de Puerto Rico (APPR)* (2018) posee un programa de mentoría de pares para profesionales y estudiantes de la psicología. Este programa ha sido desarrollado con el objetivo de facilitar el proceso de identificación de un mentorx.

En el Editorial del Volumen 5 N 1 (2018) de la *Revista Salud y Conducta Humana* (RSYCH), resaltamos la importancia de promover una cultura de investigación y disseminación científica entre la comunidad estudiantil de Puerto Rico con el objetivo de que lxs estudiantes puedan adquirir la experiencia de participar en publicaciones en revistas con revisión de pares. Sin embargo, es importante mencionar que, para que pueda existir una cultura de investigación y disseminación científica entre lxs estudiantes, primero debe existir una cultura de mentoría entre lxs profesionales de la Academia (Pagán-Torres, Crespo-Ramos, Trifilio-Martínez, Morales-Cruz & Rivera-Segarra, 2018).

Por consiguiente, extendemos una invitación a todxs los profesionales a comprometerse con la responsabilidad de establecer relaciones de mentoría científica con lxs estudiantes. De esta forma, se promover  una cultura de mentoría encaminada al desarrollo de una nueva generación de investigadores en Puerto Rico.

Introducción a la sección de artículos regulares y resúmenes del Volumen (2019)

En este volumen de nuestra revista, vemos cómo lxs autorxs responden a las temáticas populares de nuestro contexto sociocultural puertorrique n y profesional en las ciencias de la salud y conducta humana mediante estudios cuantitativos y revisiones sistemáticas de varios campos. Los artículos destacados en el Volumen 6, abarcan temáticas de política, neurobiología, psicología industrial-organizacional, metacognición y neuropsicología. Del mismo modo, continuamos proveyendo el espacio para estudiantes graduados y subgraduados que participan de foros académicos para que expongan sus trabajos a la comunidad científica.

Iniciamos con el artículo de  lvarez & González-Rivera, quienes realizaron un estudio correlacional para evaluar si existe una correlación significativa entre la persuasión periférica y la polarización política en nuestra muestra de electores activos e inscritos en Puerto Rico. El segundo artículo de Morales propone una revisión de literatura para examinar a profundidad las intervenciones neurobiológicas y psicoterapéuticas que est n relacionadas a la resiliencia ante el estrés para así, discutir los efectos psicológicos en la persona a raíz de los mecanismos orgánicos y neurobiológicos provocados por el estrés. Del Valle, Martínez-Lugo y Rodríguez Montalbán, en nuestro tercer artículo de este volumen,

examinan si hay diferencias generacionales y/o etapa de desarrollo en cuanto al significado que se le atribuye al trabajo, la motivación, centralidad del trabajo e intención de abandono en nuestra muestra de trabajadrxs de diferentes organizaciones en Puerto Rico.

Nuevamente, Morales aporta al campo de la psicología en el cuarto artículo de este volumen mediante una revisión de 10 artículos académicos. Expone las estrategias de aprendizaje metacognitivo que incrementan las capacidades de aprendizaje en adultos para poder examinar los enfoques y estrategias de la metacognición en estudiantes adultos universitarios. El quinto y último artículo, realizado por Viruet-Sánchez, Mirles-Muñiz & Pagán-Torres muestra una revisión narrativa sobre el impacto de las enfermedades cardiovasculares en el rendimiento neurocognitivo, abordando cambios estructurales y funcionales en el cerebro. A su vez, lxs autorxs exponen cómo los tratamientos basados en la salud cardiovascular pueden impactar el desempeño neurocognitivo.

Como acostumbramos tradicionalmente, hemos reconocido la labor realizada por estudiantes a nivel graduado y subgraduado que se destacaron en el *Fifth Behavioral Health Student Research Symposium of Southern Puerto Rico*. Este simposio fue celebrado el pasado 26 de octubre de 2019, organizado por un equipo de estudiantes del *School of Behavioral and Brain Sciences de Ponce Health Sciences University* en Ponce, Puerto Rico. En dicha actividad se galardonaron las primeras tres posiciones de las categorías de presentaciones orales y carteles mediante la publicación de sus resúmenes en nuestra revista. A continuación, se expone una breve introducción de los resúmenes presentados en el Simposio que recibieron premiaciones.

Primero, en la sección de presentaciones orales, De León-Casillas, Ramos-Pibermus, Rivera-Segarra & Rodríguez-Madera (afiliados de *Ponce Health Sciences University (PHSU)*, *Florida International University (FIU)* y la *Universidad de Puerto Rico*) realizaron un estudio fenomenológico para explorar el contenido y la función de fantasías sexuales de personas que nacieron en Latinoamérica para así, analizar las diferencias entre Argentina y Puerto Rico. El segundo lugar en presentaciones orales le corresponde a León-Ortalaza, Colón-Aponte & López-Santiago de la *Universidad de Puerto Rico, Recinto de Cayey*. Estas autoras realizaron un estudio cuantitativo correlacional con una muestra de adultxs puertorriqueñxs para determinar si existe una asociación entre su autodefinición, los criterios que estxs consideran definen a un adulto y sus características sociodemográficas. Ortíz-Domenech, Pérez-Monroig & Cumba-Avilés del *Instituto de Investigación Psicológica (IPsi)* de la *Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras*, obtuvieron el tercer lugar aportando al campo de la *Diabetes Tipo 1* en latinxs. Estxs evaluaron la relación entre el estigma asociado a diabetes, severidad de hipoglucemia y el sentido de bienestar (autoestima, apoyo emocional familiar y calidad de vida).

Además de la categoría de presentaciones orales, la RSYCH también sirve de plataforma para la publicación de los resúmenes de lxs ganadorxs en la categoría de presentación de carteles. En primer lugar, Velázquez, Molina, Valentín, Ramos & Moreno de PHSU realizaron una revisión de literatura sistemática sobre hipotiroidismo durante el embarazo y los posibles efectos en funciones neurocognitivas que pudiese padecer la criatura. El segundo lugar otorgado a Torres-Ramos, Pérez-García, Iglesias-Medina & Moreno – también afiliadas a PHSU –, responde a una revisión sistemática de 10 artículos científicos

mediante cinco fases para describir las funciones neurocognitivas en cuidadores de pacientes con Alzheimer. Finalmente, Scott, Ramos-Estremera, Ramos-Pérez & Jiménez de PHSU expusieron en su cartel los resultados de un estudio cuantitativo que exploraba la asociación entre factores psicosociales y hemoglobina glicosilada en una muestra de pacientes internos con *diabetes mellitus tipo 2*. Estos resúmenes publicados en esta edición de la revista, representan el inicio de una posible publicación científica. Alentamos a cada uno de los autorxs y mentorxs a que continúen diseminando los resultados de estas aportaciones, siendo la publicación como el paso final con el fin de que forme parte de la ciencia.

Una nueva década 2020: Revista Salud y Conducta Humana

Antes de culminar el año, merece un espacio de reflexión sobre los resultados de la revista, pero sobretodo del proceso de publicación. Los retos de tener y mantener una revista revisada por pares, añadiendo los quehaceres de la profesión y del estudiantado resulta ser un desafío para mantener un balance. En el periodo de transición de un nuevo equipo editorial de 2018 a 2019 resultó ser un proceso de adaptación y ajuste superado. Este año 2019 tuvimos un aumento en la cantidad de manuscritos recibidos, incorporación de nuevxs profesionales y estudiantes como revisorxs, alianzas con otras instituciones privadas y públicas, al igual que la publicación de dos números (el que correspondía a 2018 y el propio 2019). Este nuevo equipo editorial se ha dado a la tarea de incorporar novedades a la revista con el objetivo de continuar la labor iniciada por un esfuerzo estudiantil. Demás está decir, que esta revista tiene el pilar estudiantil y de lxs revisorxs que forman parte de la producción final.

Durante esta nueva década, esperamos concretizar cambios significativos en la

revista. Como equipo editorial nuestro compromiso sigue siendo el crecimiento, visualizando la incorporación de una nueva plataforma que servirá como base para la ampliación de nuestra producción científica en todos los niveles. Este año 2020, esperamos la publicación de un nuevo número con un “renacimiento” de la revista. Esto será el resultado de esfuerzos institucionales ya iniciados, con el fin de seguir contribuyendo a la misión de la diseminación de los trabajos de investigación estudiantil a nivel local como internacional.

Tanto los artículos como los resúmenes publicados en este volumen reflejan la versatilidad de la comunidad estudiantil a nivel graduado y subgraduado que aportan al campo de la salud y conducta humana en diversas áreas. La mentoría que se lleva a cabo para publicar un artículo, realizar una presentación oral o exponer un cartel en un simposio estudiantil continúa siendo un pilar de vital importancia para lxs estudiantes en este proceso de aprendizaje y desarrollo profesional científico dentro de la academia. Esperamos que quienes publiquen por primera vez en nuestra revista pueda provocar la curiosidad y motivación entre sus pares para adentrarse en el maravilloso campo de la investigación y diseminación científica.

Referencias

- Arvelo-Marquéz, L., & Medina-Santiago, N.G. (2013). El proceso de mentoría dentro de un proyecto para el desarrollo de infraestructura de investigación a nivel universitario. *Ámbito Encuentros*, 6(2), 121-128.
- Asociación Americana de Psicología. (2006). *Introducing to mentoring: A guide for mentors and mentees*. Recuperado de: <https://www.apa.org/education/grad/intro-mentoring.pdf>
- Asociación de Psicología de Puerto Rico.

- (2018). *Programa de mentoría para profesionales y estudiantes de la psicología*. Recuperado de: <https://www.asppr.net/programa-de-mentoría>
- Brown, R.T., Daly, B.P., & Leong, F.T.L. (2009). Mentoring in Research: A developmental approach. *Professional Psychology: Research and Practice*, 40(3), 306-313. Recuperado de: <https://doi.org/10.1037/a0011996>.
- Franco-Ortiz, M., Maldonado-Méndez, Y.C., Berríos Negrón, A.L., Ortiz-Torres, L.R., Espada-Marrero, A., & Torres-Rivera, C.D. (2016). Educación subgraduada y pobreza: Investigación y reflexiones en torno al acceso y retención de estudiantes con desventaja socioeconómica. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 27(2), 242-258.
- Pagán-Torres, O.M., Crespo-Ramos, G., Trifilio-Martínez, M., Morales-Cruz, J., & Rivera-Segarra, E. (2018). Promoviendo una cultura de investigación y diseminación científica entre la comunidad estudiantil de Puerto Rico. *Salud y Conducta Humana*, 5(1), 1-8.
- Roberts, A. (1999). The origins of the term mentor. *History of Education Society Bulletin*, 64, 313-329.
- Serrano-García, I. (2006). Mentorship: A powerful relationship. *Revista Pedagogía*, 39(1), 99-124.
- Serrano-García, I., Torres-López, L.D., & Rodríguez-Medina, S.M. (2019). El comité: ¿podrá haber algo más importante? En I. Serrano-García, L.D. Torres-López, y S.M. Rodríguez-Medina (Eds). *Disertaciones, proyectos y tesis en psicología y otras disciplinas: Desafíos y estrategias para afrontarlo* (pp. 101-126). Corporación de Asistencia Técnica, Terapia e Investigación.
- Serrano-García, I., Walters-Pacheco, K.Z., Pérez-López, S., Díaz-Juarbe, R., & Figueroa-Martínez, E. (2010). *Formación en investigación en los programas graduados en psicología en Puerto Rico*. Recuperado de: <http://www.agencias.pr.gov/agencias/cepr/inicio/publicaciones/Publicaciones/Formacion%20en%20Investigacion%20en%20los%20Programas%20Graduados%20de%20Psicologia%20de%20PR.pdf>